

みらい戦略一括交付金 プロジェクト自己評価調書（平成26年度分）

団体名：久御山町

| プロジェクト名 | 確かな学力と豊かな心を育む教育推進プロジェクト | 実施期間 | H23～H27 | テーマ | その他 | 新規・継続の区分 | 継続 |
|--------------------|---|---------|------------|--------|----------|----------|----|
| 地域における現状、課題及び住民ニーズ | 今日の変化の激しい社会において、子どもたちは基本的な知識や技能に加え、自ら学ぶ意欲や思考力・判断力・表現力・他人を思いやる心などの豊かな人間性、健康や体力などのたくましく「生きる力」を身に付けることが求められている。このため、就学前からの心の教育、人間形成の基礎づくりが重要であり、かつ多様な個性や能力を伸ばすための特色のある教育など、確かな学力と豊かな心を育む教育の推進、さらには、子どもたちが安全で安心して学べる教育環境の整備も不可欠である。 | | | | | | |
| プロジェクトの目的及び概要 | 多種多様な情報が氾濫し、変化が激しい現代社会をたくましく、かつ広い視野と豊かな心をもって生きていくためには、就学前からの心の教育、人間形成の基礎づくりが重要である。子どもの成長は系統性があることから、保育所・幼稚園、小学校、中学校との連携・継続を強化し、確かな学力と豊かな心、健康な体に支えられた「生きる力」を育む教育を進めるとともに、多様な個性や能力を伸ばすための特色のある教育を推進していく必要がある。このため、幼稚園と保育所が一体となった就学前教育の推進をはじめ、創意のある教育課程の編成や個人・社会状況にあった教育内容の充実を図るとともに、教職員の資質向上や学校、家庭、地域の連携による地域に開かれた学校づくりなど学校教育の充実を図り、さらに、子どもたちが安全で安心して学べる教育環境の整備を行う。 | | | | | | |
| | 総事業費（千円） | 867,000 | 本年度事業費（千円） | 99,239 | 交付金額（千円） | 26,714 | |

プロジェクトを構成する事業の平成26年度事業実績（出来高数値等）

| 事業分類 | 事業名 | 事業種別 | 事業概要 | 主な実績（出来高数値等） |
|-------------|-----------------|--------|--|--|
| 市町村 実施事業 | 久御山学園推進事業 | 交付対象事業 | 幼保一体化を含めた0歳～15歳までの一貫的教育を展開した。また、久御山学園教育研究会を設置し、今後の展開や具体的な取り組み等の協議及び年次における進捗状況等の検証を行った。 | 久御山学園をテーマにした共同研修会を開催 全体2回、算数5回、外国語2回 |
| | 小・中学校学力向上対策事業 | 交付対象事業 | 少人数授業を実施し、生徒（児童）指導の充実と学力の向上を図った。 | 小学校：算数・国語の授業、各校に講師1名配置 中学校：少人数授業のための講師3名配置 |
| | 国際理解教育推進事業 | 交付対象事業 | 中学校と姉妹校のワーウィック・ステート・ハイスクールとの間でホームステイ等を通じ学校間交流を行い、国際性豊かな人づくりを推進し、国際社会に生きる人材を育成した。 | 外国青年招致事業：1名 外国語指導助手配置：3名 W.H.S交流事業（受入：生徒15名、引率2名） |
| | 小・中学校特別支援教育推進事業 | 交付対象事業 | 普通学級に在籍し、特別に支援を要する児童・生徒に補助員を加配した。 | 小学校：2名加配（各校） 中学校：1名加配 |
| | 中学校学び推進事業 | 交付対象事業 | 基礎学力向上のため、土曜塾を開催した。 | 年18回開催 参加生徒数：297名 |
| | 教育相談事業 | 交付対象事業 | 教育相談室及び中学校に教育相談員等を配置し、教育相談等を行った。 | ・教育相談室 相談員2名、臨床心理士1名配置 相談状況：電話61件、面接307件、訪問139件、巡回60件 相談件数：不登校275件、性格行動7件、学習進路37件、発達60件、心身情緒9件、その他119件 ・中学校「心の教室」相談員2名 |

みらい戦略一括交付金 プロジェクト自己評価調書（平成26年度分）

団体名：久御山町

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 住民協働事業 | 幼保一体的運営事業 | 交付対象事業 | 3幼稚園に保育所5歳児の分園を設置し、幼保の一体的運営を行った。 | 嘱託教諭の配置（3名） 臨時保育士等の配置（保育士19名、用務員3名） 臨時調理員の配置（週休代替2名、幼保補助1名） 給食運搬車の運行及び交通整理 3,503千円 | |
| | 小・中学校教材整備事業 | 交付対象事業 | 学校教育の充実や学力向上のため、教材備品等の整備を行った。 | 理科備品及び教材備品の整備、音楽備品の更新 | |
| | 中学校情報教育環境整備事業 | 交付対象事業 | 中学校の情報機器の更新・整備を行った。 | コンピュータ教室及び職員用パソコン、サーバ・ネットワーク関係機器更新 | |
| | 小・中学校施設維持管理事業 | 関連事業 | 町立の教育等施設の維持管理を行った。 | 施設修繕、水質検査、電気設備・消防設備点検、樹木管理等 | |
| | 小・中学校保健事務 | 関連事業 | 学校医、学校歯科医等の委託をし、児童・生徒並びに教職員の健康管理を行った。 | 歯科、内科、心臓検診及び尿・蛭虫検査を実施 児童896名、生徒464名、教職員51名 | |
| | 小・中学校給食運営事業 | 関連事業 | 学校給食業務の適正な運営と施設の維持管理のため、給食調理員の配置や給食備品等の更新を行った。 | 嘱託調理員の配置（2名） 臨時調理員の配置（6名） 施設維持管理、給食用備品の購入 | |
| 住民協働事業 | 交通指導員・パトロール員配置事業 | 交付対象事業 | 児童・生徒の登下校時の安全を確保するため、交通指導員・安全パトロール員を配置した。 | 交通指導員配置：9名（各校区2箇所、3名） 交通パトロール員配置：3名（各校区1名） | |
| | 小・中学校運営補助事業 | 交付対象事業 | 教育の充実を図るため、各種団体や研究会等に対し補助を行った。 | 補助総額：2,323千円 | |
| | 中学校クラブ支援事業 | 関連事業 | 中学校のクラブ活動を支援するため社会人指導員に協力を依頼し、クラブ活動の活性化を図った。 | 指導員配置：11名 支援クラブ数：9クラブ | |
| 成果指標① | 成果指標の目標数値 | 教職員共同研修の実施 (平成27年度までに100%) | | 成果指標の実績値 (〇年〇月〇日時点) | 実施率 72.1% (平成27年3月31日時点) |
| | 成果指標の達成状況 | ○ | (左の理由) | 全体会2回、算数5回、外国語2回を開催し、今年度実施予定であった教職員共同研修については、計画どおり実施した。 | |
| | 成果指標の実績値が更新できない場合は、その理由及び更新時期 | | (理由) | | (時期) |
| 成果指標② | 成果指標の目標数値 | 中学校体験入学の実施 | | 成果指標の実績値 (〇年〇月〇日時点) | 実施率 100% (平成27年3月31日時点) |
| | 成果指標の達成状況 | ○ | (左の理由) | 小学校6年生が中学校を訪問し、中学校教師による体験授業を計画どおり実施した。 | |
| | 成果指標の実績値が更新できない場合は、その理由及び更新時期 | | (理由) | | (時期) |

みらい戦略一括交付金 プロジェクト自己評価調書（平成26年度分）

団体名：久御山町

| | | | | | | |
|---|---|---|--------|--|-----------------------------|--|
| 成果指標 ③ | 成果指標の目標数値 | 中学3年生の希望進路の実現 | | 成果指標の実績値 (○年○月○日時点) | 実施率 100% (平成27年3月31日時点) | |
| | 成果指標の達成状況 | ○ | (左の理由) | 中学3年生の生徒が、希望進路を実現できるよう取り組み、概ね希望どおりの進路となった。 | | |
| | 成果指標の実績値が更新できない場合は、その理由及び更新時期 | | (理由) | | (時期) | |
| 成果指標 ④ | 成果指標の目標数値 | 教材整備 (吹奏楽部の楽器更新) | | 成果指標の実績値 (○年○月○日時点) | 実施率 64.5% (平成27年3月31日時点) | |
| | 成果指標の達成状況 | ○ | (左の理由) | 今年度実施予定であった吹奏楽部の楽器更新は、計画どおり完了した。 | | |
| | 成果指標の実績値が更新できない場合は、その理由及び更新時期 | | (理由) | | (時期) | |
| 本年度の事業実績が 成果指標の達成に与えた効果 ※未達成の場合も効果を記載すること | 京都府学力診断テスト等の分析から、各小中学校において取り組んでいる学習指導や授業内容について交流を図ることで、それぞれの学校の授業改善に役立てることができた。 また、幼児の生活習慣を調査し、小中学校の養護教諭や栄養教諭と連携を行うことにより、幼児・小学生・中学生の生活実態や基本的な生活習慣の大切さについて共通理解を図ることができた。 ※未達成の場合は、成果指標の達成に向けた今後の対応方針についても記載すること。 | | | | | |
| 本プロジェクトに対する自己評価 | 関連事業との連携効果 | 小・中学校に設置している学校運営協議会との連携を行い、地域の方々の学校支援体制の構築によって、「久御山学園構想」の具現化が推進された。 | | | | |
| | 府と市町村等との連携に資する成果 | | | | | |
| | 住民の自治意識を高める成果 | | | | | |
| | リーディング・モデル成果 | | | | | |
| | 広域的波及成果 | | | | | |
| | 行財政改革に資する成果 | 楽器更新等の教材整備を計画的に行うことにより、優先順位が明確になり更新サイクルが確立できた。 | | | | |
| | その他の成果 | 幼保・小・中の連携により、子どもの進級時の段差解消が図ることができた。 | | | | |

みらい戦略一括交付金 プロジェクト自己評価調書（平成26年度分）

団体名：久御山町

（記載要領）

- 1 プロジェクトごとに本様式を作成し、評価すること。
- 2 記載欄が不足する場合は、適宜追加すること。
- 3 事業種別については、交付対象事業又は関連事業の別を記載すること。
- 4 成果指標の達成状況は、目標数値を上回ったときは◎、目標数値の近似値であるときは○、目標数値を下回ったときは△、判断できないときは―を記載すること。